



UNIVERSIDADE
FEDERAL
DE PERNAMBUCO

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO
CENTRO DE INFORMÁTICA
GRADUAÇÃO EM CIÊNCIA DA COMPUTAÇÃO
2016.2

UM ESTUDO SOBRE A EFETIVIDADE DO MODELO PENC NO
DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO COMPUTACIONAL EM ALUNOS DO
ENSINO MÉDIO

Aluno: Cleydyr Bezerra de Albuquerque

Orientador: Patricia Cabral de Azevedo Restelli Tedesco



SUMÁRIO

1. Contexto
 2. Objetivos
 3. Cronograma
 4. Possíveis avaliadores
- Referências
- Assinaturas

1. Contexto

Com as tecnologias da informação e comunicação (TIC) permeando as mais diversas áreas do conhecimento, se torna importante desenvolver formas de resolver problemas das mais diversas áreas com auxílio destas tecnologias. Para tanto, é necessário disseminar um arcabouço de pensamento interdisciplinar que permita a intercomunicação entre membros e comunidades de diferentes áreas do conhecimento com aqueles da Computação. Este arcabouço, chamado pensamento computacional, dada sua importância deve ser ensinado desde o ensino básico, sendo utilizado para comunicar e resolver problemas assim como o são a aritmética e a escrita (WING, 2006).

Por outro lado, é importante a prática de autorreflexão e autoavaliação por parte dos estudantes sobre seus erros e acertos durante o processo de aprendizado de uma determinada habilidade, incluindo o pensamento computacional. Esta reflexão torna-os cada vez mais sujeitos autônomos em relação à sua própria aprendizagem. Neste contexto, (FRANÇA, 2014) apresenta um modelo colaborativo apoiado por tecnologia, o penC, cuja proposta é introduzir práticas de autorregulação no contexto de ensino e aprendizagem do pensamento computacional no ensino médio.

Considerando, portanto, a importância do desafio da disseminação do pensamento computacional, este trabalho se propõe a analisar a efetividade da introdução de práticas de autorregulação apoiadas por tecnologia para alunos do ensino médio.



2. Objetivos

- Estudar como a autorregulação suportada por tecnologia pode ser efetiva no ensino de pensamento computacional a alunos do ensino médio.

3. Cronograma*

	Setembro				Outubro				Novembro				Dezembro			
Elaboração da proposta	█	█	█	█												
Referências teóricas (revisão de literatura)					█	█	█	█	█							
Implementação e experimento									█	█	█	█				
Apresentação do trabalho													█	█		

*Referente ao ano de 2016.



4. Possíveis avaliadores

Os seguintes professores foram selecionados como possível componente da banca avaliadora devido ao seu conhecimento ou trabalho na área abordada:

- Alex Sandro Gomes;
- Rozelma França (Universidade Federal Rural de Pernambuco).



Referências

FRANÇA, Rozelma Soares de. Um modelo para a aprendizagem do pensamento computacional aliado à autorregulação. 2014. Dissertação de mestrado. Universidade Federal de Pernambuco.

WING, Jeannette M. Computational thinking. **Communications of the ACM**, v. 49, n. 3, p. 33-35, 2006.



Assinaturas

Cleydyr Bezerra de Albuquerque

Orientando

Patricia Cabral de Azevedo Restelli Tedesco

Orientador