UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO

GRADUAÇÃO EM SISTEMAS DE INFORMAÇÃO

CENTRO DE INFORMÁTICA

2016.1

INVESTIGANDO AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM NA ABORDAGEM DO APRENDIZADO BASEADO EM PROBLEMAS

PROPOSTA DE TRABALHO DE GRADUAÇÃO

Aluno

SEBASTIÃO ALVINO DE LIMA FILHO (salf2@cin.ufpe.br)

Orientadora

CARLA TACIANA LIMA LOURENÇO SILVA SCHUENEMANN
(ctlls@cin.ufpe.br)

Recife

2016

Sumário

1 Contexto 3
2 Objetivo 4
3 Cronograma 5
Referências Bibliográficas 6
Possível Avaliador 7
Assinaturas 7

1 CONTEXTO

Os **VLEs** (*Virtual Learning Environments*) ou **Ambientes Virtuais de Aprendizagem** são softwares utilizados no auxílio da montagem de cursos ministrados em um ambiente de conectividade. Eles são elaborados com o intuito de ajudar os professores que ministram esses cursos a gerenciar os conteúdos trabalhados com os seus alunos, bem como na administração do próprio curso, permitindo um acompanhamento constante do progresso e aprendizado desses estudantes.

Dentre os vários tipos de **VLEs** existentes, esse trabalho se propõe a analisar e investigar aqueles que suportam o uso da abordagem **PBL** (*Problem Based Learning*) ou **Aprendizagem Baseada em Problemas**, uma estratégia pedagógica centrada no aluno, onde se procura que este aprenda por si próprio, por meio da exposição de um caso, em que os estudantes, estabelecidos em grupos de trabalho, identificam um problema, investigam, debatem, interpretam e produzem possíveis justificações, soluções, resoluções, ou recomendações.

2 OBJETIVO

O objetivo deste trabalho de graduação é realizar uma revisão sistemática, utilizando a metodologia proposta por **Barbara Kitchenham**, de artigos científicos publicados que versem sobre os **VLEs** que suportam o uso de **PBL**.

Nessa revisão, será feita uma investigação, com o intuito de responder as seguintes questões:

1) Qual a denominação deste ambiente?
2) O ambiente é centrado no estudante (*student-centered*)?
3) O ambiente possui recursos para discussão de problemas?
4) O ambiente possui colaboração entre todos os *stakeholders*?

Apesar do grande número de **VLEs** existentes, há uma diversidade de limitações associadas aos métodos colaborativos de aprendizagem. Por meio do trabalho, queremos avaliar quais desses **VLEs** dão suporte ao **PBL** de modo efetivo.

3 CRONOGRAMA

Atividade	Março	Abril	Maio	Junho	Julho
Pesquisa dos artigos científicos					
Análise e filtragem dos artigos selecionados					
Elaboração do relatório					
Elaboração da apresentação					

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SAVERY, John R., DUFFY, Thomas M. Problem Based Learning: An instructional model and its constructivist framework, 1995. Educational Technology, 1995, 35, 31-38.

SANTOS, Simone C., FIGUERÊDO, Caliane O., WANDERLEY, Fernando. PBL-Test: A Model to Evaluate the Maturity of Teaching Processes in a PBL Approach, 2013.

OLIVEIRA, Armanda Maria C. Amorim, SANTOS, Simone C., GARCIA, Vinicius Cardoso. PBL in Teaching Computing: An overview of the Last 15 Years, 2013.

KITCHENHAM, Barbara. Procedures for Performing Systematic Reviews, 2004.

KOTSILIERIS, T., DIMOPOULOU, N. The Evolution of e-Learning in the Context of 3D Virtual Worlds, The Electronic Journal of e-Learning, Volume 11, Issue 2, 2013, (p. 147-167), available online at www.ejel.org.

SAVIN-BADEN, Maggi. Facilitating Problem-based Learning: Illuminating Perspectives, The Society for Research into Higher Education & Open University Press, 2003, (p. 95-96).

POSSÍVEL AVALIADOR

- Prof. Kiev Santos da Gama

ASSINATURAS

_____

Sebastião Alvino de Lima Filho (**Orientando**)

_____

Carla Taciana Lima Lourenço Silva Schuenemann (**Orientadora**)