



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO**

Centro de Informática

Graduação em Ciência da Computação

# Concepção de um portfólio eletrônico como ferramenta de autorregulação da aprendizagem

Proposta de Trabalho de Graduação

**Orientando:** Filipe Wanderley Lima (fwl@cin.ufpe.br)

**Orientador:** Alex Sandro Gomes (asg@cin.ufpe.br)

Recife, 22 de maio de 2015

# Contexto

Na metodologia de ensino tradicional temos um papel bem determinado para a figura do professor, assim como para o aluno. Neste método de aprendizagem temos uma abordagem que obriga os alunos a, de forma passiva, aceitarem as informações submetidas pelo professor. Este, por sua vez, é o único responsável pela entrega de conteúdo aos estudantes. Neste cenário, temos o que é chamado de “aprendizagem centrada no professor” [1].

Esta forma de ensinar foi, durante muito tempo, suficiente e condizente com o contexto da sociedade industrial, em que decorar e reproduzir informações era características apreciadas no mercado. Entretanto, hoje, na sociedade pós industrial, conhecida também como a sociedade do conhecimento, este método está defasado e deve acontecer uma mudança no papel rígido do professor e do aluno [2].

É nesse contexto que surge o conceito de aprendizado auto regulado, processo pelo qual o indivíduo gerencia a sua forma de aprender. Dessa forma, o aprendizado passa a ser visto como uma atividade feita para si e não mais como um resultado do processo de ensino [1].

Com os avanços tecnológicos e a cada vez maior familiaridade da nova geração com essas tecnologias, a ideia de utilizar esses dispositivos no processo de aprendizado se torna mais realista.

Entre as maneiras de desenvolvimento mais interessantes e empolgantes, está o portfólio eletrônico ou e-portfólio, não somente porque ele age como um armazenador multimídia para o aluno e professor, mas também porque auxilia na autorregulação e no desenvolvimento de competências educacionais fundamentais, especialmente a alfabetização e o pensamento crítico [3]. Portfólios digitais que estão hospedados na web possibilitam o acesso remoto que estimula o aprendizado em qualquer tipo de ambiente de aprendizagem, tornando mais fácil para que colegas, pais e educadores dêem sua opinião.

Quando estudantes utilizam portfólios, eles assumem a responsabilidade pelo seu aprendizado, compreendem seus pontos fortes e limitações, e aprendem a definir objetivos [4][5][6].

# Objetivo

O objetivo deste trabalho de graduação é entender quais são os aspectos que estão envolvidos no processo de desenvolvimento da competência de auto regulação nos alunos e, a partir desses resultados, elaborar e avaliar o conceito de um e-portifólio que os auxiliem nesse processo.

Para atingir este objetivo, serão utilizadas técnicas de design centrado no usuário a fim de levantar as necessidades dos alunos, sugerir soluções e validá-las com eles. Com isso espera-se chegar a um conceito de aplicação que mais se aproxime de uma solução para este problema e que seu uso seja agradável para os usuários.

# Cronograma

Segue abaixo o cronograma de atividades:

<b>Atividades</b>	<b>Maio</b>			<b>Junho</b>			<b>Julho</b>				
Revisão de literatura	■	■	■	■	■						
Criação de cenários e personas					■	■					
Prototipagem						■	■				
Validação e testes							■	■	■		
Relatório final: resumo				■	■						
Relatório final: introdução				■	■	■					
Relatório final: estado da arte					■	■					
Relatório final: corpo do relatório							■	■	■		
Relatório final: conclusão								■	■		
Relatório final: ajustes									■	■	
Preparação da apresentação								■	■	■	

# Referências

Algumas referências sobre o assunto:

[1] Boekaerts, M., Pintrich, P. & Zeidner, M. (2000). *Handbook of Self-regulation*. New York: Academic Press.

[2] Zimmerman, B.J. (2000) *Attaining self-regulation: a social cognitive perspective*. Pp. 13-39 in M. Boekaerts, P. Pintrich, & M. Zeidner (Eds). *Handbook of Self-Regulation*. New York: Academic Press.

[3] Abrami, P. C., & Barrett, H. (2005). *Directions for research and development on electronic portfolios*. *Canadian Journal of Learning and Technology*, 31(3), 1-15.

[4] Avraamidou, L., & Zembal-Saul, C. (2003). *Exploring the influence of web development on learning to teach elementary science*. *Journal of Technology and Teacher Education*, 11, 415-442.

[5] Montalvo, F., & Gonzalez Torres, M. (2004). *Self-regulated learning: Current and future directions*. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2, 1-34.

[6] Zellers, M., & Mudrey, R. R. (2007). *Electronic portfolios and metacognition: A phenomenological examination of the implementation of e-portfolios from the instructors' perspective*. *International Journal of Instructional Media*, 34(4), 419-430.

[7] Openredu. Materiais para multiplicadores: O que é o Openredu. Disponível em: <[http://openredu.cin.ufpe.br/?page\\_id=1135&lang=pt](http://openredu.cin.ufpe.br/?page_id=1135&lang=pt)>. Acesso em: 8 maio, 2015.

[8] De Redu.com ao Openredu.org: a trajetória do software livre para educação. Disponível em: <<http://www.scribd.com/doc/238129184/Redu-2-Open-Redu#scribd>>. Acesso em: 8 maio, 2015.

# Possíveis avaliadores

Os professores sugeridos, em ordem de preferência, para a avaliação deste trabalho são:

- Simone C. dos Santos;
- Patricia Cabral de Azevedo Restelli Tedesco;
- Fernando da Fonseca de Souza.

# Assinaturas

Assinaturas dos responsáveis pelo trabalho:

---

Filipe Wanderley Lima  
**Orientando**

---

Alex Sandro Gomes  
**Orientador**

